REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

Agrupamento de Escolas
Amadeo de Souza-Cardoso

Estratégia de Educação para a Cidadania

Sede: Escola Básica Amadeo de Souza-Cardoso
Telões - Amarante
Rua Comendador José de Abreu, 189 - Telões
4600 – 759 AMARANTE
Tel: 255 420 110 * Fax 255 420 119
E-mail: eb23teloes@hotmail.com

Ano Letivo: 2023/2024

Índice

1. Enquadramento legal 3

2. Organização da Estratégia de Educação para a Cidadania 4

3. Propósitos da "Educação para Cidadania" no Agrupamento 4

4. Domínios na Estratégia de Educação para a Cidadania 5
   4.1 – Educação para a Cooperação/Paz 5
   4.2 – Educação para a Segurança/Autoproteção 5
   4.3 – Educação para o Ambiente/Riscos 5

5. A prática pedagógica na Estratégia de Educação para a Cidadania 6
   5.1. Articulação com a Biblioteca/Clubes e Projetos Internos 6
   5.2. Parcerias Externas - Articulação com os *stakeholders* 7

6. Aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade 7

7. A avaliação das aprendizagens dos alunos 9

8. A avaliação da Estratégia no Agrupamento 9

9. Documentos de referência 10

10. Anexos 11
   10.1. Anexo 1 – Mapeamento de atividades/projetos 11
   10.2. Anexo 2 – Mapeamento de atividades/projetos - Articulação 13
   10.3. Anexo 3 – Projetos/atividades – Parcerias externas 14

1. Enquadramento legal

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), o Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho e o Projeto Educativo do Agrupamento (PE) são os documentos base que enquadram e orientam a elaboração do presente documento - Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE). Por sua vez, a EECE apresentada neste documento deverá também constituir-se como uma das linhas orientadoras transversal a todo o PE.

A Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento Amadeo de Souza-Cardoso constitui um instrumento orientador no sentido de responder aos desafios da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania que alude logo na introdução que à escola, enquanto ambiente propício à aprendizagem e ao desenvolvimento de competências, onde alunos e alunas adquirem as múltiplas literacias que precisam de mobilizar, exige-se uma reconfiguração, a fim de ir ao encontro das exigências destes tempos de imprevisibilidade e de mudanças aceleradas.

O documento orientador - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho) – afigura-se um referencial para o desenvolvimento curricular e para o trabalho a realizar em cada escola, respondendo aos desafios sociais e económicos do mundo atual, alinhados com o desenvolvimento de competências do século XXI.

O Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho refere, no seu preâmbulo, que é necessário desenvolver nos alunos competências que lhes permitam questionar os saberes estabelecidos, integrar conhecimentos emergentes, comunicar eficientemente e resolver problemas complexos. Nesse sentido, a realização de aprendizagens significativas e o desenvolvimento de competências mais complexas pressupõem tempo para a consolidação e uma gestão integrada do conhecimento, valorizando os saberes disciplinares, mas também o trabalho interdisciplinar, a diversificação de procedimentos e de processos de avaliação, a promoção de capacidades de pesquisa, relação, análise, o domínio de técnicas de exposição e argumentação, a capacidade de trabalhar cooperativamente e com autonomia. É neste enquadramento que no supracitado normativo se desafiam as Escolas, conferindo-lhes autonomia para, em diálogo com os alunos, as famílias e a comunidade, poderem:

- Dispor de maior flexibilidade na gestão curricular, com vista à dinamização de trabalho interdisciplinar, de modo a aprofundar, reforçar e enriquecer as Aprendizagens Essenciais.

- Implementar a componente de Cidadania e Desenvolvimento, enquanto área de trabalho presente nas diferentes ofertas educativas e formativas, com vista ao exercício da cidadania ativa, de participação democrática, em contextos interculturais de partilha e colaboração e de confronto de ideias sobre matérias da atualidade.

- Fomentar nos alunos o desenvolvimento de competências de pesquisa, avaliação, reflexão, mobilização crítica e autónoma de informação, com vista à resolução de problemas e ao reforço da sua autoestima e bem-estar.

- Adotar diferentes formas de organização do trabalho escolar, designadamente através da constituição de equipas educativas que permitam rentabilizar o trabalho docente e centrá-lo nos alunos.

- Apostar na dinamização do trabalho de projeto e no desenvolvimento de experiências de comunicação e expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal, valorizando o papel dos alunos enquanto autores, proporcionando-lhes situações de aprendizagens significativas.

2. Organização da Estratégia de Educação para a Cidadania

Na **Educação Pré-escolar** e no **Primeiro Ciclo do Ensino Básico,** a *Estratégia de Educação para a Cidadania*, doravante designada EEC, é operacionalizada por via da componente curricular "*Cidadania e Desenvolvimento*", trabalhada em articulação disciplinar, conforme sua natureza transversal e interdisciplinar, potenciada pela dimensão globalizante deste nível de ensino.

Para cada ano de escolaridade é definido um quadro curricular, onde se inscrevem os temas a abordar, os objetivos a atingir e as estratégias pedagógicas tidas como adequadas. Supletivamente, a professora titular de turma, em sede de plano curricular de turma, poderá determinar as adaptações práticas tidas como adequadas a cada turma em particular, no respeito global do quadro curricular aprovado.

No **Segundo** e **Terceiro ciclos do Ensino Básico,** o tempo curricular da disciplina "*Cidadania e Desenvolvimento*" é de 50 minutos, em regime de desdobramento quinzenal com a disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), exceto nas turmas de ensino articulado em que a carga horária é de 50 minutos semanais.

Sendo de natureza transversal e interdisciplinar e, embora, *sob coordenação de um professor de uma disciplina específica*, o *projeto pedagógico* a desenvolver deve contar com a colaboração dos professores das outras disciplinas da matriz curricular, no contexto do desenvolvimento das respetivas atividades letivas.

3. Propósitos da "Educação para Cidadania" no Agrupamento

As sociedades têm na Educação a ferramenta sociocultural mais adequada ao reforço da identidade coletiva, por via da difusão de conhecimento interveniente na orientação individual e no desenvolvimento comum, promotora de inclusão, prospetora de bem-estar e preparação intelectual-consciencial do indivíduo como cidadão.

São propósitos do serviço público, consagrado na escola à Educação, proporcionar os ensinamentos fundamentais à integração social e cultural do indivíduo, facultando as descobertas essenciais e os meios necessários à sua existência e realização.

O indivíduo é o elemento universal em que as sociedades humanas se estruturam, referenciadas em modelos que os próprios cidadãos constroem, partilham, consensualizam, adotam e reproduzem, de acordo com o entendimento que prevalece em cada contexto social, cultural e político, tendo na Educação a âncora e na escola a bússola que dão sentido à sua participação no Mundo.

Na abordagem da Cidadania e Desenvolvimento propõe-se que se atenda aos três eixos que foram recomendados, em 2008, pelo Documento do Fórum Educação para a Cidadania:

- Atitude cívica individual (identidade cidadã; autonomia individual; direitos humanos).

- Relacionamento interpessoal (comunicação; diálogo).

- Relacionamento social e intercultural (democracia; desenvolvimento humano sustentável; globalização e interdependência; paz e gestão de conflitos).

4. Domínios na Estratégia de Educação para a Cidadania

A "**Educação para a Cidadania**" no Agrupamento reflete no aluno a aquisição de valores e o desenvolvimento de competências e atitudes, de promoção da participação, inclusão e compreensão dos direitos dos cidadãos. Contextualiza aprendizagens de como funcionam as instituições e a democracia, no sentido de garantir que os jovens se tornem membros responsáveis e empenhados nas suas comunidades, corporizando os valores estruturantes das sociedades, fundamentais ao desenvolvimento e à construção da Paz no Mundo. O domínio gerador curricular que norteia e vincula as aprendizagens essenciais do aluno à descoberta das humanidades em sua íntima relação com a Terra, no exercício de questionar sem limitações os múltiplos ângulos de visão do mundo, no fomento do diálogo como valor, recurso e prática fundamental com o próximo, na escola e na sociedade.

A EEC visa refletir no aluno o papel da educação na promoção da participação, inclusão e compreensão dos direitos universais dos cidadãos, no sentido de garantir que os jovens se tornem membros empenhados nas suas comunidades, aprendam a forma como funcionam as instituições e a democracia, visando o progresso da ordem social e a consolidação dinâmica da vida, numa perspetiva de desenvolvimento sustentável.

4.1 – Educação para a Cooperação/Paz

Entre os múltiplos domínios da ação educativa, a **Educação para a Cooperação** e a **Paz** coletiva promove a difusão dos fundamentos de uma cidadania ativa, alicerçada no reconhecimento de si e do outro como elementos integrantes da comunidade que se reforça na fraternidade, na solidariedade, na cooperação e na disponibilidade individual para um fim comum. Torna conscientes valores e princípios fundadores da vida em sociedade, tais como a paz, a coexistência, a convivência, a cooperação e a comunidade. Centra as aprendizagens no indivíduo como elemento do grupo social e na construção do Saber-ser, na relação com o seu semelhante, estabelecendo um contraponto ao ideal mecanicista funcional de uma sociedade subordinada à doutrina do individualismo e da indiferença, da competição e da fama, do lucro e da fortuna.

4.2 – Educação para a Segurança/Autoproteção

Desde os grupos etários mais jovens e em todo o percurso de ensino, a **Segurança** coletiva e a **Autoproteção** individual constituem domínios estruturantes de uma cidadania responsável na organização das sociedades mais desenvolvidas. Trata-se de áreas do conhecimento que urge consolidar nas atitudes e comportamentos dos cidadãos e que começam por exercitar no contexto da sala de aula como capacitação individual fundamental para a vida e condição elementar na construção de um mundo de maior harmonia, mais seguro e melhor.

4.3 – Educação para o Ambiente/Riscos

A **Educação para o Ambiente** e para os **Riscos** é um domínio da educação por via do qual o indivíduo adquire conhecimentos, desenvolve competências e atitudes voltadas à preservação do meio e dos seus constituintes, como condição insubstituível à qualidade de vida e à sustentabilidade relacional com o Planeta. Num mundo dinâmico e instável, propenso ao aumento da incidência e gravidade de desastres e catástrofes, é determinante o esclarecimento dos **Riscos** e das suas causas naturais, a adequação comportamental e a prevenção. O domínio da **Educação para o Ambiente e os Riscos** reforça as práticas pedagógicas referentes ao conhecimento das dinâmicas da Terra, à valorização dos ecossistemas, à sensibilização para a prevenção de comportamentos de risco e à adoção de medidas de autoproteção.

5. A prática pedagógica na Estratégia de Educação para a Cidadania

A diversidade de metodologias e práticas pedagógicas adotadas na escola atual é propensa à sua aplicação em experiências reais de participação em aprendizagens e vivências de cidadania, constituindo recursos versáteis, passíveis de adequação a cada nível de educação e ensino.

A EEC propõe a utilização de metodologias de ensino e a implementação de estratégias centradas nos alunos, no fomento do diálogo e na estimulação da sua capacidade de reflexão sobre o homem, a natureza, a sociedade e o mundo, a elaboração de pensamento e espírito crítico alicerçado em valores e o estabelecimento de um padrão de conduta eco consciente, orientador para a intervenção no meio em que se inserem.

As metodologias baseadas na resolução de problemas envolvem os alunos na tomada de decisões sobre as problemáticas que lhes são próximas e resultam em aprendizagens significativas na construção da sua formação.

A prática pedagógica a desenvolver no âmbito da EEC faz do aluno o principal agente de toda a ação educativa, cujas atividades letivas e não letivas devem visar os seguintes propósitos:

- Assumir um caráter de continuidade, ao invés de meras iniciativas pontuais.
- Ser suportadas no currículo.
- Envolver os alunos em metodologias ativas.
- Promover a inclusão.
- Oferecer oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais.
- Integrar os documentos orientadores das práticas educativas do Agrupamento.
- Estabelecer parcerias na comunidade.
- Contemplar monitorização e avaliação, de forma a garantir melhorias de realização.

5.1. Articulação com a Biblioteca/Clubes e Projetos Internos

Os projetos das turmas devem ser articulados com os clubes e/ou outros projetos normalmente desenvolvidos no Agrupamento (cf. anexo 1 e 2), numa perspetiva integradora das aprendizagens, em articulação com os Domínios de Autonomia Curricular, indo sempre ao encontro dos temas aglutinadores definidos no Projeto Educativo, para cada ano de escolaridade (ver quadro 1), e cujos objetivos são:

- Realizar atividades/projetos interdisciplinares que se enquadrem no tema de cada ano de escolaridade.
- Desenvolver competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).
- Desenvolver aprendizagens mais significativas no âmbito do saber-saber, saber-fazer e saber-ser.

Anos	Temas
Pré-escolar	"Clima e Ambiente"
1º ciclo	"Património e Cidadania"
5º ano	"Nós e os media" Comunicação, Media, Literacia digital (PADDE)
6º ano	"Lugares extraordinários" - Património e manifestações culturais e artísticas.
7º ano	"Estamos em risco?" - Segurança (PADDE), Prevenção do risco.
8º ano	"Que planeta queremos? - Saúde e Bem-estar, Ambiente e Sustentabilidade e Cultura Científica.
9º ano	"Que sociedade somos, que sociedade queremos" - Direitos humanos, interculturalidade, igualdade e identidade de género.

Quadro 1 – Temas aglutinadores

5.2. Parcerias Externas - Articulação com os *stakeholders*

A concretização das propostas que constam da EEC conta com as sinergias oriundas das parcerias identificadas no Plano Anual de Atividades (cf. anexo 3).

A Biblioteca Escolar, os clubes e projetos existentes no Agrupamento constituem uma estrutura de apoio privilegiada para o desenvolvimento de projetos, possibilitando também a articulação com os diversos parceiros do Agrupamento.

A articulação com entidades externas à escola assume, no desenvolvimento de projetos, um papel fundamental, uma vez que os alunos aprendem através de desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, tomando consciência que as suas decisões e ações contribuem não só para o seu futuro individual, mas também para o futuro coletivo.

6. Aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade

A ***Cidadania e Desenvolvimento*** organiza-se em três grupos com implicações diferenciadas: o primeiro, obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais), o segundo, pelo menos em dois ciclos do ensino básico, o terceiro com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

Cidadania e Desenvolvimento		
Domínios de desenvolvimento da componente curricular		
Em **todos** os Ciclos de Ensino	Em **pelo menos** dois Ciclos de Ensino	Opcional
· **Direitos Humanos** (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade). · **Igualdade de Género.** · **Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).** · **Desenvolvimento Sustentável.** · **Educação Ambiental.** · **Saúde** (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).	· **Sexualidade** (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva). · **Media.** · **Literacia Financeira e educação para o consumo.** · **Segurança rodoviária.** · **Risco.**	· **Empreendedorismo** (nas suas vertentes económica e social). · **Mundo do trabalho.** · **Segurança, Defesa e Paz.** · **Bem-estar animal.** · **Voluntariado.**

Os ***domínios*** da componente curricular a privilegiar no Agrupamento têm em conta a sua identidade e as competências, atitudes e valores que propõem desenvolver em concordância com o que se define no Projeto Educativo (PEA) do Agrupamento de Escolas Amadeo Souza-Cardoso.

O desenvolvimento de cada um destes domínios é assegurado ao nível de cada turma na componente de *Cidadania e Desenvolvimento* e/ou nas áreas curriculares das restantes disciplinas. É assegurado de forma transversal em toda a escola através de clubes, projetos e atividades do Plano Anual de Atividades (PAA).

No **ensino Pré-escolar** e no **Primeiro Ciclo**, a "*Cidadania e Desenvolvimento*" é trabalhada de forma transversal, potenciada pela dimensão globalizante destes níveis de ensino e a sua avaliação é meramente qualitativa, dada a conhecer aos Encarregados de Educação.

Nos **Segundo** e **Terceiro ciclos do Ensino Básico** é desenvolvida na disciplina de "*Cidadania e Desenvolvimento*" que terá caráter avaliativo, com a atribuição de níveis, numa escala de um a cinco.

Os *domínios* a trabalhar em *Cidadania e Desenvolvimento* não devem ser entendidos como partes isoladas ou segmentadas na formação do aluno, mas de natureza holística e intercomunicante, tendo na base uma visão globalizante da pessoa, devendo a sua abordagem privilegiar o contributo de cada aluno para aquisição dos valores, desenvolvimento de princípios, no âmbito das áreas de competência inscritas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO).

Nos termos dos normativos referenciados, estabelecem-se os seguintes ***domínios curriculares*** a desenvolver na componente de Cidadania, no Agrupamento de Escolas Amadeo Souza-Cardoso:

	TEMAS	Pré-escolar	Ensino Básico								
			1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo		
			1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Domínios obrigatórios para todos os ciclos	Direitos Humanos	X			X		X				X
	Igualdade de Género	X			X		X				X
	Interculturalidade	X		X			X			X	
	Desenvolvimento Sustentável	X	X					X			X
	Educação Ambiental	X	X	X	X	X		X		X	
	Saúde	X		X				X		X	
Domínios obrigatórios para dois ciclos	Sexualidade					X			X		
	Media						X		X		
	Instituições e participação Democrática							X			X
	Literacia financeira e educação para o consumo					X				X	
	Risco		X	X					X		
	Segurança Rodoviária		X		X				X		
Domínio opcional *	Empreendedorismo					X					
	Mundo do trabalho										
	Mundo do trabalho										
	Segurança, defesa e paz										
	Bem-estar animal										
	Voluntariado										
	Outro:										

* A lecionação dos *domínios opcionais*, ficam ao critério do professor de *Cidadania e Desenvolvimento* e do Conselho de Docentes/ Conselho de Turma, em qualquer ciclo e nível de escolaridade, em função da especificidade dos alunos. O Projeto Educativo do Agrupamento (PEA) vai ao encontro do tema *Segurança, Defesa e Paz*, pelo que os docentes o deverão ter em consideração nos projetos a desenvolver nas turmas, sempre que os alunos demonstrem esse interesse.

7. A avaliação das aprendizagens dos alunos

A avaliação das aprendizagens na componente *Cidadania e Desenvolvimento* está enquadrada pelos normativos legais, em conformidade com a sua presença nas matrizes curriculares-base. A coordenação da avaliação interna das aprendizagens no âmbito da componente de Cidadania e Desenvolvimento, à semelhança das restantes áreas/disciplinas, é da responsabilidade do professor titular de turma/professor que leciona a disciplina, no caso dos 2.º e 3.º ciclos.

No 1.º Ciclo do Ensino Básico, a avaliação baseia-se na atribuição de uma menção qualitativa acompanhada de uma apreciação descritiva, dando a conhecer aos pais/encarregados de educação e professores os estádios de desenvolvimento sócio afetivo das crianças, devendo ser registados, à semelhança das outras componentes do currículo, nos termos dos critérios de avaliação globalmente estabelecidos para este ciclo de ensino.

No que concerne aos 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico, a avaliação é quantitativa e expressa-se numa escala numérica de 1 a 5, nos termos da lei e dos critérios de avaliação aprovados em Conselho Pedagógico para esta disciplina. Em conformidade com a autonomia científica e pedagógica, cada professor (de todos os níveis de ensino) selecionará os seus processos de recolha de informação com vista à avaliação dos alunos.

Em todos os níveis de ensino, a definição das atividades/projetos a desenvolver com os alunos deve visar o desenvolvimento e aquisição das competências-chave previstas no Perfil dos alunos à saída da Escolaridade Obrigatória, nas seguintes áreas:

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

8. A avaliação da Estratégia no Agrupamento

A avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania (EEC) no Agrupamento de Escolas Amadeo Souza-Cardoso far-se-á anualmente através do painel dos professores que integram a Equipa de Educação para a Cidadania.

No final do ciclo avaliativo, a avaliação da EEC é efetuada no contexto da avaliação interna, em articulação com o processo de autoavaliação do Agrupamento.

9. Documentos de referência:

- Estatuto do Aluno e Ética Escolar - Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro.
- Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho.
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.
- Perfil dos Alunos à Saída escolaridade Obrigatória.
- Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento.
- Cidadania e Desenvolvimento – Organização, Aprendizagens e Avaliação.

Amarante, 25 de outubro de 2023

A Coordenadora da EECE

Elisabete Batista

Atualização da Estratégia aprovada em Conselho Pedagógico de 25 de outubro de 2023 (Anexo 1, 2 e 3).

	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AMADEO DE SOUZA-CARDOSO MAPEAMENTO DE ATIVIDADES/PROJETOS	CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO 2023/2024

PROJETO: "Os Direitos Humanos e Abril Estão Entre Nós" – Turmas A, B e C PROJETO: "A Igualdade e os Direitos das mulheres no Mundo: - O que podem?; - O que fazem?; e - O que se vê?" – Turmas D e E			5º ANO					
DOMÍNIOS	**PRODUTO FINAL**	**ATIVIDADES NUCLEARES**	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	
- Direitos Humanos - Igualdade de género - Interculturalidade - Media	**VÍDEO (Turmas A, B e C)** **EXPOSIÇÃO (Turmas D e E)**	Comemoração do Dia Internacional dos Direitos Humanos (10 de dezembro).	X	X	X	X	X	
		Comemoração do Dia Internacional da Mulher (8 de março).	X	X	X	X	X	
		*** Comemorações do 50º aniversário da Revolução de 25 de Abril de 1974**	X	X	X			

PROJETO: "Planeta Sustentável" – Turmas A e B PROJETO: "Efemérides em revista" – Turma C PROJETO: "A cidade do futuro" – Turmas D e E			6º ANO					
DOMÍNIOS	**PRODUTO FINAL**	**ATIVIDADES**	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	
- Educação Ambiental - Desenvolvimento sustentável - Instituições e participação democrática - Saúde	**VÍDEO (Turmas A e B)** **REVISTA DIGITAL (Turma C)** **MAQUETE (Turmas D e E)**	Comemoração do Dia Mundial da Floresta (21 de março)	X	X	X			
		Comemoração do Dia Mundial da Saúde (7 de abril)			X			
		Comemoração do Dia da Terra (22 de abril)			X			
		*** Comemorações do 50º aniversário da Revolução de 25 de Abril de 1974**	X	X	X			
		Comemoração do Dia Internacional da Biodiversidade (22 de maio).	X	X				
		Comemoração do Dia Mundial do Meio Ambiente (05 de junho)	X	X	X	X	X	
		*** PROJETO: Compostar, uma oportunidade de reciclar (Plano Municipal de Defesa da Floresta contra Incêndios)**			X			

PROJETO: "Amadeo, escola tecno saudável e seguro" – Turma D			7º ANO					
DOMÍNIOS	**PRODUTO FINAL**	**ATIVIDADES**	**A**	**B**	**C**	**D**		
- Sexualidade - Prevenção rodoviária - Risco - Media	**EBOOK/BLOG/PÁGINA DE INTERNET (Turmas A, B, C)** **EBOOK (Turma D)**	Comemoração do Dia da Internet Mais Segura (6 fevereiro 2024)	X	X	X	X		
		Comemoração do Dia dos afetos (14 de fevereiro)	X	X	X			
		Comemoração da Semana Mundial da Segurança Rodoviária	X	X	X			
		Dia Mundial da Sociedade da Informação (17 de maio)	X	X	X			
		*** Participação nos «Desafios SeguraNet»**	X	X	X	X		
		Criação de uma equipa de embaixadores contra o *bullying*.				X		

PROJETO: "Que Planeta Queremos?" – Turma B/ E/ F PROJETO: Ligações Improváveis? – O nosso catálogo – Turma D			8º ANO					
DOMÍNIOS	**PRODUTO FINAL**	**ATIVIDADES**	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**
- Interculturalidade - Educação Ambiental - Saúde - Literacia financeira e educação para o consumo	**EXPOSIÇÃO DIGITAL (Turmas A e C)** **CATÁLOGO DIGITAL (Turma D)** **EXPOSIÇÃO (Turmas B, E e F)**	Comemoração do Dia Mundial do não Fumador (17 de novembro)		X				
		Comemoração do Dia Mundial do Consumidor (15 de março)	X		X			
		Comemoração do Dia Mundial da Saúde (7 de abril)			X			
		Comemoração do Dia Mundial da Floresta (21 de março)		X				
		Comemoração do Dia Mundial da Água (22 de março).				X		
		Comemoração do Dia Internacional da Biodiversidade (22 de maio).		X				
		Comemoração do Dia Mundial do Meio Ambiente (05 de junho)	X	X	X			
		*** PROJETO: Compostar, uma oportunidade de reciclar (Projeto Marão tem sangue azul)**	X		X	X	X	X
		*** PROJETO: No Poupar Está o Ganho**	X			X		

PROJETO: "O mundo a que pertencemos" – Turma A PROJETO: "Por um mundo mais justo, equitativo e sustentável" – Turma B PROJETO: "Amadeo, janelas para o mundo" – Turmas C e D								
DOMÍNIOS	**PRODUTO FINAL**	**ATIVIDADES**	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**
- Desenvolvimento sustentável - Direitos humanos - Igualdade do género - Instituições e participação democrática	**EBOOK – (Turma A e B)** **EXPOSIÇÃO (Turmas C, D, E e F)**	Comemoração do Dia Internacional dos Direitos Humanos (10 de dezembro)	X	X	X	X	X	
		Comemoração do Dia Internacional da Mulher (8 de março)	X	X	X	X	X	
		Comemoração do Dia Mundial da Água (22 de março).			X	X	X	
		*** Comemorações do 50º aniversário da Revolução de 25 de Abril de 1974**	X	X	X	X	X	
		Comemoração do Dia Mundial do Meio Ambiente (05 de junho)	X	X	X	X	X	

*** Atividades/projetos que têm como parceiros organismos externos e que estão integradas no PAA.**

	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AMADEO DE SOUZA-CARDOSO MAPEAMENTO DE ATIVIDADES/PROJETOS	ARTICULAÇÃO EM CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO 2023/24

ATIVIDADES/PROJETOS	Pré-escolar	1º Ciclo	5º Ano					6º Ano					7º Ano				8º Ano						9º Ano				
			A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E
Comemoração do Dia Mundial do não Fumador (17 de novembro)																											
Comemoração do Dia Internacional dos Direitos Humanos (10 de dez.)																											
Comemoração do Dia da Internet Mais Segura (6 fevereiro 2024)																											
Comemoração do Dia dos afetos (14 de fevereiro)																											
Comemoração do Dia Internacional da Mulher (8 de março)																											
Comemoração do Dia Mundial do Consumidor (15 de março)																											
Comemoração do Dia Mundial da Floresta (21 de março)																											
Comemoração do Dia Mundial da Água (22 de março)																											
Comemoração do Dia Mundial da Saúde (7 de abril)																											
Comemoração do Dia da Terra (22 de abril)																											
Comemorações do 50º aniversário da Revolução de 25 de Abril de 1974																											
Comemoração do Dia Mundial da Sociedade da Informação (17 de maio)																											
Comemoração do Dia Internacional da Biodiversidade (22 de maio).																											
Comemoração da Semana Mundial da Segurança Rodoviária																											
Comemoração do Dia Mundial do Meio Ambiente (05 de junho)																											
Criação de uma equipa de embaixadores contra o bullying																											
*** Participação nos «Desafios SeguraNet»**																											
*** PROJETO: Compostar, uma oportunidade de reciclar (Plano Municipal de Defesa da Floresta contra Incêndios)**																											
*** PROJETO: Compostar, uma oportunidade de reciclar (Projeto Marão tem sangue azul)**																											
*** PROJETO: No Poupar Está o Ganho**																											

*** Atividades/projetos que têm como parceiros organismos externos e que estão integradas no PAA.**

No desenvolvimento das atividades/projetos é de privilegiar as parcerias com os clubes existentes no Agrupamento (Europeu, Proteção Civil, Eco-escolas…)

Anexo três

PROJETOS/ATIVIDADES

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

ANO LETIVO 2023/ 2024

Parcerias externas

PROJETOS/ATIVIDADES	OBJETIVOS OPERACIONAIS PE	DINAMIZAÇÃO	PÚBLICO-ALVO	PARCERIAS
O que as abelhas nos ensinam	1.7. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.6. 2.7. 4.1. 4.2. 4.3.	Docentes do Pré-escolar	Alunos do pré-escolar	Câmara Municipal de Amarante
Micro-organismos, os Pequeninos Organismos do Bem ou do Mal?		Docentes do 1º Ciclo	Alunos: - EB Amadeo de Souza-Cardoso (turma 2 V) - EB Igreja, Vila Caiz (turma 2 D) - EB Luís Van Zeller (turma 2 F)	Câmara Municipal de Amarante
Turma + Amiga do Ambiente		Docentes do 1º Ciclo	Alunos: - EB Acácio Lino (turma 2 J) - EB Torreira (4 turmas) - EB Lama (turma 2 G) - EB Freixo de Cima (turma 2 K)	Câmara Municipal de Amarante
Compostar, uma oportunidade de reciclar (A recolha seletiva de resíduos verdes)		Docentes do 1º Ciclo	Alunos: - EB Amadeo de Souza-Cardoso (turma 3 V) - EB Freixo de Cima (turma 3 K) - EB Lama (turma 1 G; 2/3 G) - EB Luís Van Zeller (turma 2/4 F) - EB Santa Comba (turma 2 N; 2/3 N) - EB Mancelos (3 turmas) - EB Vila Caiz (2 D)	Câmara Municipal de Amarante
Compostar, uma oportunidade de reciclar (Plano Municipal de Defesa da Floresta contra Incêndios)		Docentes de Cidadania e Desenvolvimento de 6º Ano	Alunos: - 6º C	Câmara Municipal de Amarante
Compostar, uma oportunidade de reciclar (Projeto Marão tem sangue azul)		Docentes de Cidadania e Desenvolvimento de 8º Ano	Alunos: - 8º A - 8º D	Câmara Municipal de Amarante
No Poupar Está o Ganho		Docentes: - 1º Ciclo - Cidadania e Desenvolvimento de 8º Ano	Alunos: - EB Luís Van Zeller (turma 2 F) - 8º A - 8º D	Fundação Cupertino de Miranda

Empreender e inovar na escola		Docentes do 1º Ciclo	Alunos 4º Ano	Câmara Municipal de Amarante
Desafios SeguraNet		Docentes de Cidadania e Desenvolvimento de 7º Anos	Alunos: - 7º Anos	- Centro de Competência TIC do IPSantarém - Centro Sensibilização SeguraNet
Parlamento dos jovens		Docentes: - Cidadania e Desenvolvimento de 2º e 3º ciclos - Diretores de Turma	Alunos de 2º e 3º Ciclos	Assembleia da República, DGE
Concurso dos Clubes Europeus		Docentes: - Cidadania e Desenvolvimento de 6º e 9º Anos - Clube Europeu	Alunos: - 6º C - 9º A - 9º B	Rede Clubes Europeus DGE Clube Europeu do Agrupamento
Prémio Floresta é Sustentabilidade		Docentes: - Cidadania e Desenvolvimento de 6º e 9º Anos	Alunos: - 6º C - 9º A - 9º B	BIOND, DGE, Jornal de Negócios, Correio da Manhã
Comemorações do 50º aniversário da Revolução de 25 de Abril de 1974		Docentes: - Cidadania e Desenvolvimento de 5º, 6º e 9º Anos	Alunos: - 5º A/ B/ C - 6º A/ B/ C - 9º A - 9º B - 9º C - 9º D - 9º E	Rede Bibliotecas Escolares DGE