|  |
| --- |
| **Plano de Implementação de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão****Medidas Universais****Adaptações ao Processo de Avaliação**(DL nº 54/2018 de 6 de julho, na sua redação atual) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome:**   | **Nº Processo:**       |
| **Data de nascimento:**       | **Idade:**       |
| **Nível de Educação/Ensino:**       |
| **Ano de Escolaridade:**       | **Grupo/Turma:**       |
| **Nome do Encarregado de Educação:**       | **Telefone:**       |
| **Estabelecimento de Ensino/Escolas:**       |

|  |
| --- |
| **1. DIFICULDADES DETETADAS** |
|       |

|  |
| --- |
| **2. MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO – MEDIDAS UNIVERSAIS** |
| **a. DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA** |
| Operacionalização | Disciplinas/ Áreas de Conteúdo |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Aulas diferenciadas |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Assuntos diferenciados |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Produtos diferenciados |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Ensino em pequenos grupos (trabalho de pares, de nível, heterogéneos) |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Mapas concetuais, tabelas, esquemas |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Utilizar textos variados |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Materiais suplementares variados |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Conceber atividades de reforço |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Grupos de trabalho /estudo |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Permitir ao aluno explorar assuntos do seu interesse |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| **Outros, quais?** |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

|  |
| --- |
| **b. ACOMODAÇÕES CURRICULARES** |
| **I. Ao nível da localização do aluno na Sala de Aula** |
| Operacionalização | Disciplinas/ Áreas de Conteúdo |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Sentar o aluno de frente para o quadro |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Sentar o aluno perto do professor/ apresentação |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Ficar junto ao aluno quando está a dar orientações/ apresentação  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Sentar o aluno junto de um colega modelo positivo  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Colocar o aluno afastado de elementos distrativos |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| **Outros, quais?** |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

|  |
| --- |
| **b. ACOMODAÇÕES CURRICULARES** |
| **II. Ao nível da Apresentação de Trabalhos e Realização de Tarefas e Fichas de Trabalho** |
| Operacionalização | Disciplinas/ Áreas de Conteúdo |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Facultar pistas visuais/gráficos/pré́ e pós organizadores |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Assegurar-se que as orientações são compreendidas |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Facultar exemplo do produto final |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Facultar esboços escritos/notas orientadoras/notas impressas  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Segmentar apresentações longas  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Usar abordagens multissensoriais/manipulativas  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Verificar oralmente a compreensão dos pontos-chave |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Escrever os pontos-chave no quadro |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Facultar tempo para responder a perguntas  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Explicitar o vocabulário previamente |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Modelar/demonstrar/simular conceitos |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Usar o computador para apoiar o ensino/aprendizagem |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Permitir a consulta de apontamentos/ notas  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| **Outros, quais?** |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

|  |
| --- |
| **b. ACOMODAÇÕES CURRICULARES** |
| **III. Ao nível da Avaliação** |
| Operacionalização | Disciplinas/ Áreas de Conteúdo |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Uso de pistas visuais |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Uso de dicionários |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Lembretes de regras |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Uso de exemplos da vida real |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Grupos cooperativos/grupos de pares |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Uso de um quadro com vocabulário |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Uso de exemplos concretos ou suportes visuais no ensino de conceitos abstratos |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Uso de notas fotocopiadas |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Fazer revisões utilizando questões semelhantes às dos testes |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| **Outros, quais?** |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

|  |
| --- |
| **b. ACOMODAÇÕES CURRICULARES** |
| **IV. Ao nível de Competências Organizacionais**  |
| Operacionalização | Disciplinas/ Áreas de Conteúdo |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Utilizar um bloco de notas com as tarefas e trabalhos de casa/ planeamento  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Permitir pausas em tarefas longas  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Numeração sequencial de passos a percorrer |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Criar/ Incentivar a rotinas de aprendizagem |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Uso de gráficos ou outras formas de organizar o que os alunos aprenderam |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Apoio à da gestão do tempo |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Explicitação de métodos de estudo |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Exemplificação de como tirar notas |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| **Outros, quais?** |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

|  |
| --- |
| **b. ACOMODAÇÕES CURRICULARES** |
| **V. Ao nível de Comportamento**  |
| Operacionalização | Disciplinas/ Áreas de Conteúdo |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Utilizar estratégias de autodeterminação  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Utilizar regras simples e claras  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Dar ênfase às respostas certas, não as erradas  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Implementar um sistema de gestão de comportamentos  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Permitir saídas/entradas da sala de aula/pequenas pausas  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Utilizar semanalmente instrumentos para registo do comportamento  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Implementar reforços positivos |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Comunicar frequentemente ao aluno o reconhecimento pelo seu esforço  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Uso de sinais para ajudar o aluno a permanecer na tarefa (pistas privadas) |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Resposta consistente a regular os comportamentos inapropriados |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| **Outros, quais?** |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

|  |
| --- |
| **c. ENRIQUECIMENTO CURRICULAR** (Clubes/Projetos/AEC/ Biblioteca/ Atividades em parceria com a família) |
|       |

|  |
| --- |
| **d. PROMOÇÃO DO COMPORTAMENTO PRÓ-SOCIAL** |
| Operacionalização | Disciplinas/ Áreas de Conteúdo |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Promoção da empatia |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Promoção da autoestima |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Promoção da cooperação interpares |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Desenvolvimento de competências para a comunicação |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Desenvolvimento de competências de resolução de conflitos |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Promoção do autocontrolo |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Promoção da assertividade |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Promoção da responsabilidade |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| **Outros, quais?** |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

|  |
| --- |
| **e. INTERVENÇÃO COM FOCO ACADÉMICO OU COMPORTAMENTAL EM PEQUENOS GRUPOS** |
| [ ]  Apoio socioeducativo [ ]  Coadjuvação [ ]  Tutoria [ ]  GAAF [ ]  Outros:     [ ]  Aulas de apoio[ ]  Apoio Personalizado-docente CAA[ ]  Mentoria [ ]  SPO  |

|  |
| --- |
| **3. ADAPTAÇÕES NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO** |
| Operacionalização | Disciplinas/ Áreas de Conteúdo |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Diversificação dos instrumentos de recolha de informação |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Enunciados em formatos acessíveis |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Interpretação em LGP |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Utilização de produtos de apoio |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Tempo suplementar para realização das provas/tarefas |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Transcrição das respostas |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Leitura de enunciados |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Utilização de sala separada |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Pausas vigiadas |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Código de identificação de cores nos enunciados |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| **Outros, quais?** |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Utilização da Ficha A (despenalização dos erros típicos da dislexia) |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

|  |
| --- |
| **4. OUTROS APOIOS** (Apoio terapêutico, Medicação; CPCJ, CRI, RSI, …) |
|       |

|  |
| --- |
|  **Procedimentos e estratégias para o envolvimento, participação e acompanhamento dos pais ou encarregados de educação na tomada de decisão e na implementação das medidas** |
|  [ ]  O acesso a registos periódicos de avaliação contínua/formativa;[ ]  A oportunidade de conhecer a equipa pedagógica ou outros profissionais de referência para o aluno;[ ]  A oportunidade de conhecer os espaços e ambientes de aprendizagem e, quando aplicável, a entidade de acolhimento nos períodos de formação em contexto de trabalho, entre outros; [ ]  A manutenção da informação sobre as políticas e práticas da escola; [ ]  O esclarecimento sobre as prioridades do Projeto Educativo da escola; [ ]  O acesso à participação nas decisões tomadas sobre a escola; [ ]  O incentivo a um contacto regular com a escola e reuniões com professores;[ ]  O acesso a oportunidades diversificadas para que possam discutir os progressos e as preocupações a respeito dos seus filhos/educandos; [ ]  A valorização das diferentes contribuições oferecidas à escola;[ ]  A valorização do conhecimento sobre os seus filhos/educandos; [ ]  O encorajamento no seu envolvimento na aprendizagem dos seus filhos/educandos. |

|  |
| --- |
| **Anuência do Encarregado de Educação** |
| [ ]  Tomei conhecimento e **concordo** com as medidas mobilizadas para o/a meu/minha educando/a. |
| [ ]  Tomei conhecimento e **não concordo** com as medidas mobilizadas para o/a meu/minha educando/a. |
|  **Justificação:**       |
| **Data:**       | **Assinatura:**       |

|  |
| --- |
| **Compromisso da Responsabilidade do(a) Aluno(a)** |
| [ ]  Ser assíduo. | [ ]  Ser pontual. |
| [ ]  Estar atento nas aulas. | [ ]  Colocar dúvidas sobre o que não entende nas aulas. |
| [ ]  Realizar todas as tarefas propostas para casa. | [ ]  Pedir ajuda sempre que dela necessitar. |
| [ ]  Participar empenhadamente nos trabalhos propostos. | [ ]  Trazer sempre o material necessário. |
| [ ]  Manter o caderno/dossiê limpo, organizado e atualizado. | [ ]  Intervir com oportunidade e correção. |
| [ ]  Cumprir os prazos estabelecidos para apresentação das tarefas. | [ ]  Melhorar o comportamento. |
| [ ]  Tentar participar ativamente, com contributos positivos, nas aulas. | [ ]  Frequentar com atitude positiva os apoios propostos. |
| [ ]        | [ ]        |
| [ ]        | [ ]        |
| A implementação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão só poderão surtir o efeito desejado, se for possível contar também com o envolvimento ativo do aluno. |
| **Data:**       | **Assinatura:**       |

|  |
| --- |
| **Compromisso da Responsabilidade do(a) Encarregado(a) de Educação** |
| [ ]  Dialogar com o meu educando sobre a escola. | [ ]  Certificar-se de que o meu educando estuda regularmente. |
| [ ]  Verificar se o meu educando realiza os trabalhos de casa. | [ ]  Contactar com frequência o diretor de turma/titular de turma. |
| [ ]  Reforçar a autoestima do meu educando. | [ ]  Estimular a assiduidade, pontualidade, persistência e empenho. |
| [ ]  Solicitar regularmente a caderneta /caderno do meu educando e verificar mensagens. | [ ]  Consultar o caderno/dossiê regularmente e apoiar na organização. |
| [ ]  Certificar-se regularmente se o meu educando cumpre o seu compromisso. | [ ]        |
| [ ]        | [ ]        |
| A implementação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão só poderão surtir o efeito desejado, se for possível também com o envolvimento ativo do Encarregado de Educação |
| **Data:**       | **Assinatura:**       |

|  |
| --- |
|  **O Coordenador da implementação das medidas propostas**  |
|  **Nome:**       |
|  **Data:**        | **Assinatura:**        |

|  |
| --- |
| **Avaliação do Plano de Implementação de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão****Medidas Universais e Adaptações no Processo de Avaliação** |

|  |
| --- |
| **Avaliação - Resultado Escolar e Envolvimento nas Tarefas** |
| **Disciplinas** |      /      / 20      |      /      / 20      |      /      / 20      |
| **NE** | **PE** | **E** | **MMA** | **NE** | **PE** | **E** | **MMA** | **NE** | **PE** | **E** | **MMA** |
|       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| **Legenda:**- Não Eficaz – NE (nível inferior a 40%); Pouco Eficaz - PE (nível entre os 41% e os 49%); Eficaz – E (nível a partir dos 50%)- Manutenção das Medidas Aplicadas - MMA *(S – Sim / N – Não / R- Reformulação)***- Na educação pré-escolar**, a avaliação corresponderá a uma menção qualitativa – **Eficaz; Pouco Eficaz ou Não Eficaz** – que traduzirá a evolução global da criança. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Tomou conhecimento** | **Tomou conhecimento** |
| **Diretor/a de Turma** | **Conselho de Turma** | **Encarregado/a de Educação** (Assinatura) | **Data** | **Aluno/a** (Assinatura) | **Data** |
|       |   /   / 20   |  |  |  |  |
|       |   /   / 20   |  |  |  |  |
|       |   /   /20   |  |  |  |  |
|       |   /   /20   |  |  |  |  |
|       |   /   /20   |  |  |  |  |