|  |
| --- |
| **Plano de Implementação de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão**  **Medidas Universais**  **Adaptações ao Processo de Avaliação**  (DL nº 54/2018 de 6 de julho, na sua redação atual) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome:** | **Nº Processo:** |
| **Data de nascimento:** | **Idade:** |
| **Nível de Educação/Ensino:** | |
| **Ano de Escolaridade:** | **Grupo/Turma:** |
| **Nome do Encarregado de Educação:** | **Telefone:** |
| **Estabelecimento de Ensino/Escolas:** | |

|  |
| --- |
| **1. DIFICULDADES DETETADAS** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO – MEDIDAS UNIVERSAIS** | | | | | | | | | | |
| **a. DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA** | | | | | | | | | | |
| Operacionalização | Disciplinas/ Áreas de Conteúdo | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aulas diferenciadas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Assuntos diferenciados |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Produtos diferenciados |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ensino em pequenos grupos (trabalho de pares, de nível, heterogéneos) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mapas concetuais, tabelas, esquemas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizar textos variados |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Materiais suplementares variados |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Conceber atividades de reforço |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Grupos de trabalho /estudo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permitir ao aluno explorar assuntos do seu interesse |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Outros, quais?** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **b. ACOMODAÇÕES CURRICULARES** | | | | | | | | | | |
| **I. Ao nível da localização do aluno na Sala de Aula** | | | | | | | | | | |
| Operacionalização | Disciplinas/ Áreas de Conteúdo | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sentar o aluno de frente para o quadro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sentar o aluno perto do professor/ apresentação |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ficar junto ao aluno quando está a dar orientações/ apresentação |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sentar o aluno junto de um colega modelo positivo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Colocar o aluno afastado de elementos distrativos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Outros, quais?** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **b. ACOMODAÇÕES CURRICULARES** | | | | | | | | | | |
| **II. Ao nível da Apresentação de Trabalhos e Realização de Tarefas e Fichas de Trabalho** | | | | | | | | | | |
| Operacionalização | Disciplinas/ Áreas de Conteúdo | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Facultar pistas visuais/gráficos/pré́ e pós organizadores |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Assegurar-se que as orientações são compreendidas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Facultar exemplo do produto final |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Facultar esboços escritos/notas orientadoras/notas impressas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Segmentar apresentações longas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Usar abordagens multissensoriais/manipulativas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verificar oralmente a compreensão dos pontos-chave |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Escrever os pontos-chave no quadro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Facultar tempo para responder a perguntas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Explicitar o vocabulário previamente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Modelar/demonstrar/simular conceitos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Usar o computador para apoiar o ensino/aprendizagem |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permitir a consulta de apontamentos/ notas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Outros, quais?** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **b. ACOMODAÇÕES CURRICULARES** | | | | | | | | | | |
| **III. Ao nível da Avaliação** | | | | | | | | | | |
| Operacionalização | Disciplinas/ Áreas de Conteúdo | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso de pistas visuais |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso de dicionários |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lembretes de regras |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso de exemplos da vida real |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Grupos cooperativos/grupos de pares |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso de um quadro com vocabulário |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso de exemplos concretos ou suportes visuais no ensino de conceitos abstratos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso de notas fotocopiadas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fazer revisões utilizando questões semelhantes às dos testes |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Outros, quais?** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **b. ACOMODAÇÕES CURRICULARES** | | | | | | | | | | |
| **IV. Ao nível de Competências Organizacionais** | | | | | | | | | | |
| Operacionalização | Disciplinas/ Áreas de Conteúdo | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizar um bloco de notas com as tarefas e trabalhos de casa/ planeamento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permitir pausas em tarefas longas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Numeração sequencial de passos a percorrer |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Criar/ Incentivar a rotinas de aprendizagem |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso de gráficos ou outras formas de organizar o que os alunos aprenderam |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Apoio à da gestão do tempo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Explicitação de métodos de estudo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Exemplificação de como tirar notas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Outros, quais?** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **b. ACOMODAÇÕES CURRICULARES** | | | | | | | | | | |
| **V. Ao nível de Comportamento** | | | | | | | | | | |
| Operacionalização | Disciplinas/ Áreas de Conteúdo | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizar estratégias de autodeterminação |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizar regras simples e claras |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dar ênfase às respostas certas, não as erradas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Implementar um sistema de gestão de comportamentos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permitir saídas/entradas da sala de aula/pequenas pausas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizar semanalmente instrumentos para registo do comportamento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Implementar reforços positivos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comunicar frequentemente ao aluno o reconhecimento pelo seu esforço |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso de sinais para ajudar o aluno a permanecer na tarefa (pistas privadas) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Resposta consistente a regular os comportamentos inapropriados |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Outros, quais?** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **c. ENRIQUECIMENTO CURRICULAR** (Clubes/Projetos/AEC/ Biblioteca/ Atividades em parceria com a família) |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **d. PROMOÇÃO DO COMPORTAMENTO PRÓ-SOCIAL** | | | | | | | | | | |
| Operacionalização | Disciplinas/ Áreas de Conteúdo | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promoção da empatia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promoção da autoestima |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promoção da cooperação interpares |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Desenvolvimento de competências para a comunicação |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Desenvolvimento de competências de resolução de conflitos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promoção do autocontrolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promoção da assertividade |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promoção da responsabilidade |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Outros, quais?** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **e. INTERVENÇÃO COM FOCO ACADÉMICO OU COMPORTAMENTAL EM PEQUENOS GRUPOS** |
| Apoio socioeducativo  Coadjuvação  Tutoria  GAAF  Outros:  Aulas de apoio Apoio Personalizado-docente CAA Mentoria  SPO |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. ADAPTAÇÕES NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO** | | | | | | | | | | |
| Operacionalização | Disciplinas/ Áreas de Conteúdo | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diversificação dos instrumentos de recolha de informação |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Enunciados em formatos acessíveis |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interpretação em LGP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilização de produtos de apoio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempo suplementar para realização das provas/tarefas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Transcrição das respostas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Leitura de enunciados |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilização de sala separada |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pausas vigiadas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Código de identificação de cores nos enunciados |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Outros, quais?** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilização da Ficha A (despenalização dos erros típicos da dislexia) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **4. OUTROS APOIOS** (Apoio terapêutico, Medicação; CPCJ, CRI, RSI, …) |
|  |

|  |
| --- |
| **Procedimentos e estratégias para o envolvimento, participação e acompanhamento dos pais ou encarregados de educação na tomada de decisão e na implementação das medidas** |
| O acesso a registos periódicos de avaliação contínua/formativa;  A oportunidade de conhecer a equipa pedagógica ou outros profissionais de referência para o aluno;  A oportunidade de conhecer os espaços e ambientes de aprendizagem e, quando aplicável, a entidade de acolhimento nos períodos de formação em contexto de trabalho, entre outros;  A manutenção da informação sobre as políticas e práticas da escola;  O esclarecimento sobre as prioridades do Projeto Educativo da escola;  O acesso à participação nas decisões tomadas sobre a escola;  O incentivo a um contacto regular com a escola e reuniões com professores;  O acesso a oportunidades diversificadas para que possam discutir os progressos e as preocupações a respeito dos seus filhos/educandos;  A valorização das diferentes contribuições oferecidas à escola;  A valorização do conhecimento sobre os seus filhos/educandos;  O encorajamento no seu envolvimento na aprendizagem dos seus filhos/educandos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Anuência do Encarregado de Educação** | |
| Tomei conhecimento e **concordo** com as medidas mobilizadas para o/a meu/minha educando/a. | |
| Tomei conhecimento e **não concordo** com as medidas mobilizadas para o/a meu/minha educando/a. | |
| **Justificação:** | |
| **Data:** | **Assinatura:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compromisso da Responsabilidade do(a) Aluno(a)** | | |
| Ser assíduo. | | Ser pontual. |
| Estar atento nas aulas. | | Colocar dúvidas sobre o que não entende nas aulas. |
| Realizar todas as tarefas propostas para casa. | | Pedir ajuda sempre que dela necessitar. |
| Participar empenhadamente nos trabalhos propostos. | | Trazer sempre o material necessário. |
| Manter o caderno/dossiê limpo, organizado e atualizado. | | Intervir com oportunidade e correção. |
| Cumprir os prazos estabelecidos para apresentação das tarefas. | | Melhorar o comportamento. |
| Tentar participar ativamente, com contributos positivos, nas aulas. | | Frequentar com atitude positiva os apoios propostos. |
|  | |  |
|  | |  |
| A implementação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão só poderão surtir o efeito desejado, se for possível contar também com o envolvimento ativo do aluno. | | |
| **Data:** | **Assinatura:** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compromisso da Responsabilidade do(a) Encarregado(a) de Educação** | | |
| Dialogar com o meu educando sobre a escola. | | Certificar-se de que o meu educando estuda regularmente. |
| Verificar se o meu educando realiza os trabalhos de casa. | | Contactar com frequência o diretor de turma/titular de turma. |
| Reforçar a autoestima do meu educando. | | Estimular a assiduidade, pontualidade, persistência e empenho. |
| Solicitar regularmente a caderneta /caderno do meu educando e verificar mensagens. | | Consultar o caderno/dossiê regularmente e apoiar na organização. |
| Certificar-se regularmente se o meu educando cumpre o seu compromisso. | |  |
|  | |  |
| A implementação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão só poderão surtir o efeito desejado, se for possível também com o envolvimento ativo do Encarregado de Educação | | |
| **Data:** | **Assinatura:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **O Coordenador da implementação das medidas propostas** | |
| **Nome:** | |
| **Data:** | **Assinatura:** |

|  |
| --- |
| **Avaliação do Plano de Implementação de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão**  **Medidas Universais e Adaptações no Processo de Avaliação** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Avaliação - Resultado Escolar e Envolvimento nas Tarefas** | | | | | | | | | | | | |
| **Disciplinas** | /      / 20 | | | | /      / 20 | | | | /      / 20 | | | |
| **NE** | **PE** | **E** | **MMA** | **NE** | **PE** | **E** | **MMA** | **NE** | **PE** | **E** | **MMA** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Legenda:** - Não Eficaz – NE (nível inferior a 40%); Pouco Eficaz - PE (nível entre os 41% e os 49%); Eficaz – E (nível a partir dos 50%)- Manutenção das Medidas Aplicadas - MMA *(S – Sim / N – Não / R- Reformulação)* **- Na educação pré-escolar**, a avaliação corresponderá a uma menção qualitativa – **Eficaz; Pouco Eficaz ou Não Eficaz** – que traduzirá a  evolução global da criança. | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Tomou conhecimento** | | **Tomou conhecimento** | |
| **Diretor/a de Turma** | **Conselho de Turma** | **Encarregado/a de Educação** (Assinatura) | **Data** | **Aluno/a** (Assinatura) | **Data** |
|  | /   / 20 |  |  |  |  |
|  | /   / 20 |  |  |  |  |
|  | /   /20 |  |  |  |  |
|  | /   /20 |  |  |  |  |
|  | /   /20 |  |  |  |  |