|  |  |
| --- | --- |
| Direção de Serviços da Região Norte  Agrupamento de Escolas  AMADEO DE SOUZA-CARDOSO/Telões – Amarante |  |

**Medidas Universais**

|  |  |
| --- | --- |
| Identificação | Docente titular de turma / Conselho de turma |
| Quem decide a implementação das medidas universais | Docente titular de turma / Conselho de turma |
| Quem define a sua operacionalização | Docente titular de turma / Conselho de turma |
| Onde ficam registadas | Modelo EMAEI 001 – ***Plano de medidas de Suporte à aprendizagem e à inclusão – Medidas Universais - Adaptações ao Processo de Avaliação*** |
| Quem elabora o registo | Docente titular / Conselho de turma |

As medidas universais (Nível 1) correspondem às respostas educativas que a escola tem disponíveis para todos os alunos com objetivo de promover a participação e a melhoria das aprendizagens e não dependem da identificação de necessidades específicas de intervenção. São, entre outras:

a) A diferenciação pedagógica;

b) As acomodações curriculares;

c) O enriquecimento curricular;

d) A promoção do comportamento pró-social;

e) A intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos.

A aplicação das medidas universais é realizada pelo docente titular do grupo/turma e, sempre que necessário, em parceria com o docente de educação especial, enquanto dinamizador, articulador e especialista em diferenciação de meios e materiais de aprendizagem e de avaliação – Lei n. º116/2019.

**Exemplificação das Medidas Universais**

**a) A DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA**

* **Diferenciar os conteúdos** (adaptar e propor conteúdos de aprendizagem em função das características da/o aluna/o)
* Escolher textos de acordo com o nível de leitura dos/as alunos/as
* Disponibilizar material suplementar
* Fornecer referenciais ou ferramentas organizacionais
* Explorar a interdisciplinaridade das noções e dos conceitos
* Proporcionar oportunidades de trabalhar em grupo
* Ensinar ou consolidar conceitos de base depois da avaliação diagnóstica
* Propor a realização de uma mesma tarefa com diferentes materiais
* **Diferenciar os processos de aprendizagem** (meios para a compreensão dos conteúdos)
* Oferecer um nível adequado de apoio (pelo adulto ou pelos pares)
* Manter um ritmo de aprendizagem que permita dar atenção às/aos alunas/os
* Pôr questões que ajudem a desenvolver as capacidades superiores do pensamento
* Apelar à Metacognição (recuperar as aprendizagens e/ou estratégias eficazes já utilizadas)
* Favorecer as trocas de ideias e de opiniões
* Encorajamento à/ao aluna/o que deseje aprofundar um tema
* **Diferenciar as produções das/os alunas/os**
* Enunciar os objetivos específicos a atingir
* Permitir produções variadas com diversos níveis de complexidade
* Dar à/ao aluna/o a possibilidade de mostrar a sua compreensão de diversas formas (ex.: apresentação oral, debate, exposição)
* Dar à/ao aluna/o a possibilidade de mostrar o que aprendeu por meio de suportes variados (ex. apresentação multimédia, esquemas no quadro)
* Incentivar a/o aluna/o na realização de produções individuais e em pequenos grupos
* **Diferenciar a estruturação do trabalho em aula**
* Proporcionar um clima de trabalho encorajador na sala de aula
* Fornecer textos que reflitam uma diversidade de culturas e modelos familiares
* Definir com a/o aluna/o diferentes modalidades de trabalho
* Desenvolver a autonomia e a motivação no processo de ensino-aprendizagem

**b) AS ACOMODAÇÕES CURRICULARES**

* **Organização do espaço e do equipamento**
* Espaço físico e condições ambientais (ex. carteira da frente, longe da janela, perto da porta, acesso à atenção do/a docente …)
* Organização didática da aula (ex. trabalho a pares, tutor/a)
* Grupos de trabalhos (ex. Inclusão dos alunos nos grupos de trabalho)
* Organização dos períodos definidos para o desenvolvimento das atividades previstas
* **Adaptação de materiais e recursos educativos**
* Adequação dos materiais utilizados
* Seleção dos recursos didáticos
* **Temporalidade**
* Ajustamento do tempo previsto para alcançar determinados conteúdos
* Alteração/ajustamento do tempo previsto para alcançar determinados objetivos
* Ajustamento do tempo previsto para executar determinadas tarefas
* **Métodos e estratégias de ensino**
* Flexibilizações nos procedimentos didáticos e nas atividades
* Diversificação de métodos de ensino e procedimentos
* Trabalho interdisciplinar
* Introdução de atividades alternativas às previstas
* Introdução de atividades complementares às previstas
* Modificação do nível de complexidade das atividades
* **Diferentes Modalidades e Instrumentos de Avaliação**
* Tipos de prova
  + - * + Testes escritos
        + Testes orais
        + Testes práticos
        + Testes escritos
        + Provas objetivas e de resposta curta
        + Simplificar a terminologia de conceitos: Escolha múltipla; Correspondência; Preenchimento de espaços
        + Dar à/ao aluna/o a oportunidade de lhe lerem o teste oralmente
        + Permitir à/ao aluna/o que realize os testes em tutoria de pares ou em pequeno grupo
        + Dar oportunidade à/ao aluna/o de realizar o teste com consulta
        + Modificar a graduação de avaliação ou avaliar segundo outros parâmetros (deve fazer-se arquivo dessas formas diferenciadas de avaliação)
        + Redução do número de questões
* Instrumentos de avaliação
  + - * + Trabalho de grupo
        + Fichas de trabalhos individuais a realizar na escola ou em casa
        + Trabalhos de pesquisa, de grupo dando à/ao aluna/o, um conjunto de opções para demonstrar conhecimentos (projetos, mais fichas)
        + Permitir que a/o aluna/o realize novamente o mesmo teste, dando-lhe a oportunidade de melhorar os resultados
        + Observação direta através de grelhas de observação
  + Condições de avaliação - Formas e meios de comunicação
    - * + Valorizar as áreas fortes
        + Maior incidência na oralidade
        + Valorização do conteúdo em detrimento da correção ortográfica
        + Utilização da internet
        + Autoavaliação
  + Condições de avaliação - Calendarização
    - * + Avaliação contínua de carater global, no final de cada período ou quando os intervenientes entenderem necessário
        + Possibilidade de executar os testes em hora, dia e local diferente por impossibilidade da/o aluna/o
  + Condições de avaliação - Temporalidade e Local de realização
    - * + Alteração, quando necessário do local de avaliação, noutra sala ou em casa
        + A utilização de tempo suplementar

**c) O ENRIQUECIMENTO CURRICULAR**

* **Oferta Complementar** (art.º 6, ponto 2, DL55/2018)
* **Atividades de Enriquecimento Curricular** (art.º 6, ponto 2, DL55/2018)
* **Complemento à Educação Artística** (art.º 13, ponto 7, DL55/2018)
* **Apoio Educativo Individual** (art.º 11, ponto 4, DN 10-B/2018)
* **Opções curriculares de escola** (art.º 19, ponto 2, DL 55/2018)
  + Combinação parcial ou total de componentes de currículo ou de formação
  + Alternância períodos de funcionamento disciplinar com períodos de funcionamento multidisciplinar, em trabalho colaborativo
  + Integração de projetos desenvolvidos na escola em blocos que se inscrevem no horário semanal, de forma rotativa ou outra adequada
  + Organização do funcionamento das disciplinas de um modo trimestral ou semestral, ou outra organização

**d) A PROMOÇÃO DO COMPORTAMENTO PRÓ-SOCIAL**

* **Exemplo: projetos que a turma desenvolve para a promoção do comportamento pró-social**

Comportamento pró-social compreende atitudes que a/o aluna/o toma, voluntariamente, para ajudar os demais. Ajudar, compartilhar, confortar e consolar são alguns exemplos desse tipo de comportamento.

**e) A INTERVENÇÃO COM FOCO ACADÉMICO OU COMPORTAMENTAL EM PEQUENOS GRUPOS**

* **A intervenção com foco académico em pequenos grupos**
  + Apoio ao estudo
  + Sala de estudo
  + Aquisição, desenvolvimento e consolidação de aprendizagens específicas (em regra, de forma temporária)
  + Orientação na organização de materiais escolares e de métodos e técnicas de estudo
  + Trabalho autónomo, interpares, com mediação do docente
* **A intervenção com foco comportamental em pequenos grupos**
  + Desporto escolar
  + Clubes

Referencias bibliográficas:

<https://www.ate.pt/trabalhadores-da-educacao/educacaoinclusiva-medidas/#1531221060378-ac0a9333-3c52>

[https://eiaesgama.files.wordpress.com](https://eiaesgama.files.wordpress.com )