

Agrupamento de Escolas Amadeo de Souza-Cardoso

CrITÉRIOS Gerais de Avaliação do Agrupamento

Dando cumprimento ao disposto no Decreto-Lei 139/2012, na sua redação atual, e no Despacho normativo nº 1-F/2016, de 5 de abril, o Conselho Pedagógico, ouvidos todos os seus elementos, propõe os seguintes critérios de avaliação para o agrupamento de escolas Amadeo de Souza-Cardoso, no presente ano letivo.

O Conselho Pedagógico entende dever salientar os seguintes princípios orientadores de avaliação consignados na Lei:

- A avaliação visa promover o sucesso educativo de todos os alunos, fornecendo-lhes pistas para melhorarem o seu desempenho nos diversos domínios.
- A avaliação deve fundamentalmente ser formativa adotando uma lógica de ciclo.
- A avaliação deve revestir-se de caráter positivo, sublinhando os aspetos da aprendizagem a melhorar, valorizando o que o aluno sabe e é capaz de fazer, assim como a sua evolução.
- A avaliação deve atender aos diferentes ritmos de desenvolvimento e progressão de cada aluno.
- A avaliação deve ser partilhada por todos os elementos da comunidade educativa: Professores (elaboração, correção de fichas, reformulação de estratégias etc.); Alunos (auto e heteroavaliação); Encarregados de Educação (acompanhamento do trabalho dos seus educandos, contacto com o Diretor de Turma e/ou outros professores).

Como forma de dar cumprimento aos princípios estipulados na Lei, pretende-se que, para cada disciplina / grupo disciplinar, para posterior divulgação, se aprove, nos respetivos departamentos, a operacionalização dos seguintes aspetos:

1. Utilização de técnicas e instrumentos de avaliação diversificados (diagnóstica/formativa/sumativa)
2. Primazia da avaliação formativa, valorizando os processos de autoavaliação regulada.
3. Articulação entre a autoavaliação e os momentos de avaliação sumativa.
4. Os desempenhos esperados a demonstrar em cada disciplina / área disciplinar ou não disciplinar.

Todas as disciplinas deverão observar os critérios gerais de avaliação, verificando de que forma cada aluno é capaz de:

- Participar na vida social e respeitar valores cívicos e éticos.
- Saber comunicar, utilizando adequadamente a Língua Portuguesa para expressar o seu pensamento, em diferentes situações de comunicação.
- Comunicar utilizando o código ou códigos próprios das diferentes áreas do saber.
- Revelar uma aquisição de conhecimentos / competências na abordagem de situações relacionadas com os programas das diversas áreas do saber.
- Manifestar desejo de aprender, empenhando-se nas atividades propostas.
- Respeitar compromissos na realização das tarefas necessárias à sua progressão.
- Cooperar com os outros e trabalhar em grupo.
- Ser assíduo, pontual e apresentar os materiais necessários.
- Ter hábitos de trabalho, organização e método de estudo que lhe permitem a aprendizagem de novos saberes.
- Adquirir uma postura crítica e autónoma perante situações com que se depare.
- Participar na comunidade escolar de forma responsável manifestando:
 - atitudes de respeito e solidariedade;
 - sentido de autodisciplina (saber ouvir, intervir oportunamente...);
 - espírito de tolerância e de cooperação;
 - sentido de responsabilidade (perante si e perante os outros).

Nomenclatura / percentagem a ter em conta na avaliação dos alunos - 1º, 2º e 3º Ciclos

1º, 2º e 3º Ciclos	Vocacional	1º Ciclo*	Alunos com CEI (Currículo Específico Individual)	2º e 3º Ciclos*	Descrição em produções do aluno
De 0 a 19	0-5	Insuficiente	Insuficiente	1	Fraco
De 20 a 49	6-9			2	Não Satisfaz
De 50 a 69	10-13	Suficiente	Suficiente	3	Satisfaz
De 70 a 89	14-17	Bom	Bom	4	Bom
De 90 a 99	18-19	Muito Bom	Muito Bom	5	Muito Bom
100	20				Excelente

(*) Acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno com inclusão de áreas a melhorar ou a consolidar (2º e 3º Ciclos, sempre que se considere relevante).

Domínios	Indicadores	Instrumentos de Avaliação	%
CAPACIDADES/ CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> - Compreensão - Aplicação - Resolução de situações em diferentes contextos - Expressão - Correção e clareza, na expressão oral e escrita, para comunicar. - Progressão na aprendizagem 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação - Trabalhos individuais/grupo - Registos de observação na sala de aula Questões Aula 	Incluindo % das componentes: - escrita; - oral; - prática.
			1º, 2º e 3º Ciclos: 80% Dep. Expressões: 70% Vocacional: 40%
Domínios	Indicadores		%
Atitudes / Valores (Instrumentos de avaliação: grêlhas de observação; listas de verificação; registos)	Responsabilidade	Assiduidade e pontualidade	1º, 2º e 3º Ciclos: 20% Dep. Expressões: 30% Vocacional: 60%
		Cumprimento de regras	
		Material necessário/Organização	
	Participação	Atenção nas aulas	
		Realização das tarefas propostas	
	Sociabilidade	Hábitos de trabalho/Higiene e Segurança	
		Respeito pelos outros	
	Autonomia	Entreajuda/cooperação	
		Capacidade de iniciativa	
	Atitude Crítica	Confiança em si próprio	
		Formulação de questões pertinentes	
	Emissão de juízos de valor fundamentados		

Alunos que frequentam a escolaridade com Currículo Específico Individual (CEI)

Os alunos que frequentam a escolaridade com um CEI não estão sujeitos ao regime de transição de ano escolar, nem ao processo de avaliação característico do regime educativo comum, obedecendo a sua avaliação ao estabelecido no respetivo PEI.

Os alunos que frequentam a escolaridade com um CEI, independentemente do nível de educação e ensino em que se encontram, são avaliados no domínio Atitudes e Valores e no domínio Capacidades e Conhecimentos, de acordo com o previsto na tabela seguinte:

Domínio	Parâmetros	Indicadores	%	Instrumentos
Atitudes e valores	Autonomia e Responsabilidade	Autonomia	60	Observação Naturalista Observação Sistemática Registo Incidentes Críticos Registo Comportamento Produtos Aprendizagem Autoavaliação Trimestral
		Assiduidade e pontualidade		
		Responsabilidade (cumprimento de tarefas, preservação dos materiais)		
		Cumprimento de regras de higiene e segurança		
	Participação	Interesse na realização das tarefas propostas		
		Envolvimento na realização de tarefas		
		Qualidade da participação (adequação à atividade e ao contexto)		
		Espírito de iniciativa		
	Comportamento	Cumprimento de regras		
		Respeito pelo outro e pelo património.		
Contributo para bom funcionamento da aula (empatia, assertividade, cooperação)				
Capacidades e Conhecimentos	Capacidades e Aptidões Funcionais	Aquisição de conceitos/conhecimentos	40	
		Utilização de materiais e técnicas		
		Realização autonomia de tarefas		
		Utilização funcional das TIC		
		Aplicação de conhecimentos em atividades funcionais		
		Generalização de conhecimentos a diferentes contextos		

Nota: Alguns alunos, atendendo ao seu perfil de funcionalidade, atividade e participação, poderão não ser avaliados em alguns dos itens, situação que ficará devidamente salvaguardada no seu PEI

O resultado da avaliação dos alunos que frequentam a escolaridade com um CEI expressa-se de forma qualitativa.

Na **Educação Pré-escolar** a avaliação surge como suporte da planificação. A informação resultante da avaliação expressa-se de forma descritiva em todas as áreas curriculares, tendo em atenção os seguintes critérios:

Aspetos gerais a ter em conta na avaliação em educação pré-escolar

1. Observação dos comportamentos na área da Formação Pessoal Social
2. Observação do desenvolvimento de cada criança e do grupo, quanto às aprendizagens realizadas, nas áreas das Expressões, Língua, Matemática e do Conhecimento do Mundo, dentro e fora da sala, tendo em conta que cada criança tem ritmos diferentes e atendendo aos seus contextos culturais de origem
3. Registrar os progressos das crianças em todas as áreas curriculares de forma articulada, através da auto e da heteroavaliação

Domínios	Parâmetros	Indicadores	Instrumentos
Sociomoral (Atitudes e Valores)	Área da Formação Pessoal e Social:	Brincar	Registos de observação informal
		Aceitar e seguir as regras de convivência e da vida social	
	Autonomia	Saber escutar e esperar pela sua vez para falar	Relatórios
		Compreender e seguir orientações e ordens	
	Sociabilidade	Tomar iniciativas sem perturbar o grupo	Intervenções orais das crianças
	Envolvimento	Ser capaz de terminar tarefas	
	Qualidade nas relações interpessoais	Ajudar na resolução de conflitos	Trabalhos individuais e de grupo das crianças
		Responsabilidade	
	Espírito crítico	Ser solidário	Portefólios das crianças
		Respeitar as diferenças em relação aos outros	
	Interessar-se por outras culturas	Entrevistas às crianças	
	Interessar-se pela preservação do meio ambiente		
		Tabelas e quadros de avaliação elaborados pelo grupo de crianças	
		Autoavaliação	
		Registos clínicos	

Cognitivo (Capacidades e Conhecimentos)	Envolvimento nas aprendizagens	Demonstrar bem-estar Demonstrar compreensão na comunicação oral Demonstrar consciência das diferentes funções da escrita: o que se diz pode-se escrever e ler, cada um tem códigos próprios Expressar-se com o corpo pela música e pela dança Brincar no faz-de-conta Mostrar criatividade na utilização dos materiais de expressão plástica	Registos plásticos Registos fotográficos Registos vídeo Divulgação de projetos Mapas de intervenção Outros
	Aprendizagens na Área das expressões e comunicação	Demonstrar noções de: tempo, espaço e quantidade Fazer a transição de conhecimentos para situações diversas Demonstrar capacidade de utilizar instrumentos TIC	
	Aprendizagens na área da matemática	Cultivar uma atitude positiva face à escola	
	Aprendizagens na área do conhecimento do mundo		

Telões / setembro / 2016

O Presidente do Conselho Pedagógico

(Joaquim Artur Pereira Correia)